

# 成胡為弟

題字 弗為胡成

揮毫 東予周桑教育会OB 平木 敏

解説は3面



愛媛県教育研究協議会

元会長 渡 部 淸

## 「人生100年時代」に思う

厚労省は100歳以上の人々が9万人を超えたと発表。60年前の153人から増え続けている。健康志向、医療や環境衛生等の充実も大きな要因である。調査ではこう続く。長寿世界一の日本の子どもたち、その半数は107歳以上生きると。人生100年時代。この言葉のきっかけは、リングダ・グラットン教授の著書「ライフ・シフト」による。教授の提言から、長寿化により変化する働き方、生き方が注目されるようになった。これまで描かれたライフステージ「20年間の学び、40年間の労働、引退後の人生20年」は、今後は通用しない。老後の暮らしは見えなければならない。「退職後、趣味に生きる」では、あまりに時間が長い。誰しも長生きを願うが、人が働くべき年齢は80歳前後まで伸びる。働き詰めの人生と嘆くかもしれない。が、働くことは経済の安定とともに、長い人生を豊かにすることに繋がる。事業を始め、非営利活動、ボランティアなど、そのことが生きが

発行所  
(公財)愛媛県教育会  
〒790-8545  
松山市祝谷町1丁目5-33  
エスポート愛媛文教会館内  
電話 (089)945-8644  
FAX (089)945-1459  
E-mail info@ehime-kyouikukai.jp

(2) 学校紹介	たちばな小学校
(3) 地区教育会だより(宇和島)	
(4) 特集	THEチャレンジ
(5) (6)(7)「魅力ある学校づくり」に向けて	ふるさとスケッチ

令平平平平平平成  
和成成成成成成(一略)  
427232201816114(わなべ・きよし)  
年年年年年年年年年年年

松教愛媛県立教育委員会指導主事、専門監修  
山職員会委員会義務教育課管理主事、係長  
市立教育研究協議会会長  
松山市教育委員会中学校教育課  
松山市教育委員会中学校教育課  
松山市立中学校長  
堀生中学校講師



いにも繋がる。人は何らかの形で人の役に立っているとき、最も幸福感を得られる。一方、平均寿命が伸びる裏側には、資金寿命の確保という課題がある。長生きに足る資金はあるか。退職金の減額。年金さえも、少子高齢化の中、財源の存続を懸念する。老後の資金不足以長く元気に働き、退職後も収入を得る努力が必要である。

また、老後の課題は健康。最近とみに、体の機能低下を痛感し、老化の始まりは仕方ないと思っていた。しかし、愛媛大学伊賀瀬道也教授の言葉に少し救われた。「生活習慣を変えれば老化の速度は改善できる。老化は病の一つ。治療の対象である。」100歳まで生きるつもりはないが、健康診断等で、老化という病をチェックし、生活習慣の改善等に努めた。病は気から。精神的に老けないことが最大の治療かもしれない。

60歳でパソコンを独学、80歳でアプリの開発をした世界最高齢プログラマー若宮正子さんは言う。「人生60歳を過ぎると面白くなる。学び直し、学び続けることが大事。高齢になつても社会参加しましょう。」

「人生60歳を過ごると面白くなる。学び直し、学び続けることが大事。高齢に飛躍されることを願っている。それから、組織としての学校が▼私は、正月に始めてまだ終わっていない部屋の片付けから始めよう。

### 聞響

新年度のスタートである。昨年度のことは、新しい気持ちで、全てのことに前を向いて取り組みたい。▼「先ず魄より始めよ」は、中国の『戦国策』が由来の古事成語。「有能な者を招きたいならば、まずは近くにいる者を優遇せよ」という意味から転じて「物事はまず言い出した者から実行せよ」とか「大きなことを成すには、まず身近なことから始めよ」という意味で使われる。「死馬の骨を買う」と類語▼日々多くの課題が沸き起こる中、一つ一つ解決しながら大きな教育目標に向かって進んでいく学校の姿と重なる。児童生徒や保護者、教職員、地域の方々一人一人の思いや願い、目指すものはそれぞれに違つてゐる。それを理解し、個々に寄り添い大切にしていくことが学校にとっての「魄」かと考える。今年度、教育目標に向かって、組織としての学校が飛躍されることを願っている。

# ひとこと 梨畠花さく



愛媛大学  
名譽教授  
**三浦 和尚**

5年間の延長戦を終えて、昨年3月、完全退職した。退職に際しての周りの人たちへの挨拶状に、「良きも悪しきも踏み重ね古稀冬すみれ」と一句書き添えた。48年の教壇生活の後半は、良くも悪くも色々なことが起こり、まさにストレスの塊のような日常であった。「良きも悪しきも踏み重ね古稀」は凡句だが、季語「冬すみれ」が置けた時、自分の気持ちにはぴたり収まった。

挨拶文の前半には、「(これまでの)思い出をおかず、ご飯を食べて行けそうです」とも記した。時間がたてば嫌な思い出も、いい思い出になるとまでは言わないが、昇華されなんともなくなるだろ

は、児童文学作家のあまんきみこさんが「すてきな言葉ですね」と反応してくれた。ところが…である。今、突然何かを思い出すときは、ほぼ嫌な思い出なのである。いい思い出がない訳ではない。意識的に思い出せば楽しいこと、嬉しいことは一杯あつた。ただ、脈絡なくふと胸に浮かぶのは、気持ちが沈むようなことが多い。

どうも私の人生のおかずはおいしいものばかりではなさそうだ。それほど悪いのだが。そんな思いが募ってきた秋に、ネットで河東碧梧桐の俳句の色紙を見つけた。言葉が今の心にすっと入ってくる。字もよい。ためらわずに「ポチッ」としてしまった。

静かに暮らすやうに  
一面に梨の花の広がる、碧梧桐  
白く清らかな静謐。



愛媛と日本各地・世界を結ぶ松山空港にほど近い、松山市立たちばな小学校。広い運動場と校内の豊かな緑が自慢です。そこですくすくと育つたちばなっ子の学習・生活の基本は、「5つのあ」という約束です。

①あいさつ・相手の顔を見て、気持ちよい挨拶をする。②あつまり・時計を見て、無言で集まる。③あるき方・ろうかや階段は静かに右側を歩く。④あそび・きまりを守って仲良く遊ぶ。⑤あとしまつ・使ったものなどの後始末をきちんとする。

たちばなっ子の基本の基本。一人一人の成長を支える「5つのあ」。そして、ちばな小という学校を支えるもう一つの「5つのあ」も、存在します。①あら?玄関の靴箱の上にさりげなくきれいな山茶花が。この間はいい匂いの花梨。この扉、昨日は開かなくて困ったのに。朝早くから見えなくない仕事をたくさんしてく

う。そんな気がして、それらを思い出しながら、静かに毎日を過ごしたい、という思いであつた。これにうきみこさんが「すてきな言葉ですね」と反応してくれた。さつた。

## たちばなすてきな「5つのあ」

学校紹介

16-23

## 松山市立たちばな小学校

れているたちばな小の守護神、2人の校務員さん。

②あつ！あの人、朝の読み聞かせをしてくれた人。あつちは年末にしめ縄作りのコツを教えてくれた人。みんなのために力を貸してくれる、笑顔の協力者、地域の皆さん。

③あっぱれ！不思議なスライムに夕焼け空に飛んでいくペットボトルロケット。週2回放課後に学習指導をしてくれるのは、みんなの命のガードマン。見守り隊の皆さん、お家の人の見守り隊の皆さん、お家の人の

④あんぜん安心、登下校を毎日見守ってくれる、みんなの命のガードマン。⑤あるある！正門の「たちばな小学校」の優しい文字、「学ぼう遊ぼう伸びよう どもに」のあたたかな校訓碑、たちばなの木と寄り添うように立つ「光と緑と土と」の石碑、古くは弥生時代からこの地の変遷と開校当時の様子がまとめられた、ずつしりと重い「たちばな郷」という冊子。…たちばな小への多くの人の思いと歴史。

たちばな小学校は、今年、創立50周年を迎えます。これまでと、今を支えてくれている、輝ける歴史とすてきなあ、5つじやなくて、たくさんたくさん、あります。どう！これからも、学ぼう、遊ぼう、伸びよう、ともに！

思つて、いきたいと  
切り拓いていきたいと  
思います。

大学卒業に当たり、ゼミ  
でご指導くださった教授か  
らいただいた言葉です。以  
来、座右の銘として大切に  
化するスピードについてい  
けないことを痛感してい  
今こそ、もう一度、この言  
葉とともに第二のステージ  
を切り拓いていきたいと  
思つています。

思つて何かを手にすることがで  
きようか。行動を起こさ  
ないで、どうして何かを  
成し遂げることができよう  
か。

「慮らんば胡ぞ獲ん」  
(書經)  
「熟考しないで、どうし  
て何かを手にすることがで  
きようか。行動を起こさ  
ないで、どうして何かを  
成し遂げることができよう  
か。」



東予周桑教育会  
OB 平木 敏

弗レ為胡成

## 題字に寄せて

### 宇和島教育会

### ローカルトピックス

#### 地区教育会 だより

##### 復活! 料理教室



宇和島教育会  
会長 佐々木淳夫



宇和島教育会では、「人と交わり、支え合い、学び合う」のキャッチフレーズのもと、会員一人一人が持つ前のすばらしい資質を生かしながら教育会や社会全体に貢献できることを目指します。

ここ数年は、コロナ禍の拠点施設として、奥伊予城川にジオミュージアムが開館しました。昨年4月に開館しました。海拔0～1,400mに広がる豊かな自然と、そこに暮らす人々の文化を楽しく学ぶことのできる施設です。

特に常設展示室は、分けられた四つのエリアごとの魅力を楽しむことができます。実際に細かな心配りがされており、ぬくもりを感じます。

講師に毛利弘子さん(宇和島市食生活改善推進協議会副会長)、吉岡奈緒美さん(城北校区理事)を迎えて、旬の食材を生かした焼きそば棒寿司、里芋だんご、洋梨のクラフトティ作りを行いました。参加者は10名、退職会員も現職会員も「これするね」「それやつて」「適当にね」と和気藹々と楽しく調理が進みました。さばの小骨を取るのに「老眼だから見えんのよ」と苦労しながらも、焦げ目がついていい香りがし始めたと「これ道の駅で売れるね」とちよっぴり自慢げな声も上がりました。料亭やカフェに出せるほどの出来栄えに、皆さん大満足の様子でした。

最後に、今回料理教室を開催できたのは、講師、担当理事、参加者の皆さんのお陰です。心より感謝申上げます。今年度こそ、予定されたすべての教育会行事・活動ができることが

ため思うような活動はできませんでした。「料理教室」を復活させることができました。

### ジオミュージアム



私たちが住む日本列島の



(文教月報編集協力委員  
西予教育会OB 山本裕二)

令和4年の文化審議会による「公用文作成の考え方」建議を受けた改訂版

## 表記の手引き

松村 明 校閲 教育出版編集局 編

A5判 / 並製 / 288頁 定価: 1,760円(本体1,600円+税)

学びのチカラで 人と社会を未来へつなぐ

**教育出版**

四国  
支社

T790-0004  
松山市大街道3-6-1 岡崎産業ビル5F  
TEL 089-943-7193/FAX 089-943-7134

成り立ちを知り、そこで育まれた自然や人々の暮らしを丸ごと感じることができます。  
「大地の公園」ジオパークで、日本のこと、地球のことについてを巡らせてみませんか。

# 特集 THE チャレンジ

## 「きょうとうせんせい」



四国中央市立  
金生第二小  
教  
石橋 範子

昨春昇任し、初めて小学校へ赴任した。内示を受け、これから出会う子どもたちや先生方に「申し訳ない」という気持ちしかなかつたが、そう思うのなら努力するしかないと決心し、早くも一年が経つた。私は社会科の教員だが、今は理科を担当している。初めての教科、初めて接する小学生。この子たちにいたくなかった。だから、ものすごく勉強した。

何より、先生方がとにかく優しくながら一緒に探してきてくれた。理科室で一人寂しく実験していいと、校長先生が通りかかっていた。

道具が見付からなくて、泣きそうになってしまった。昨年度、新居浜卓球協会にお願いして2台の卓球台を教育会に寄贈していただいた。それが教室

## 子ども卓球教室



新居浜教育会  
OB  
西原 泰介

退職2年目、遂に新居浜教育会の土曜寺子屋教室に足を踏み入れてしまった。昨年度、新居浜卓球協会にお願いして2台の卓球台を教育会に寄贈していただいた。それが教室

いろいろことを教えてくださった。そして、子どもたち。できたが、ほやほやの授業を、目を輝かせながら楽しんでくれる。「きょうとうせんせい、理科って楽しいね。」「そう言つてくれる子どもたちがいるから、次もまた頑張ろうと思える。何もできない私を、この子たちが、そしてこれまで出会った先生方や地域の方々が「きょうとうせんせい」にしてくださっている。そのことを、絶対に忘れない。いたいたさんたちの温かい心に報いるべく、大切に、心を尽くして笑顔で仕事をしていくこうと思う。

私は私らしく、出会った人たちを大切に、心を尽くして笑顔で仕事をし更した。  
教室では、保護者の方や教え子に指導を手伝つてもらつた。講師が一人だけの私が休むと教室を開けないので、健康維持に努めた生活を心掛けようになつた。おかげで体調は良好。また、教室中の子どもたちのキラキラした瞳と笑顔が私のモチベーションを高めてくれた。毎回、終了後には、次の活動内容を再考した。

明治安田生命は、みなさまとのよりよいコミュニケーションづくりに全力をつくしてまいります。

(制度引受幹事会社)

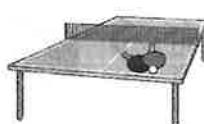
**明治安田生命**

四国公法人 営業推進部

〒760-0017 高松市番町1-7-5  
TEL087-821-6811

参加した子どもたちに卓球を好きになつてもらいたい。いつまででき

るか分からぬが、卓球の魅力を伝えたい。私の第2の人生も、子どもたちと共に輝くように今、私はやる気満々燃えています。



## 積立年金制度

明治安田生命は、みなさまとのよりよいコミュニケーションづくりに全力をつくしてまいります。

(制度引受幹事会社)

## ヨシタケ シンスケ 作 ひびきおとく 膽測

2022年  
12月発売

早くも増刷!

光村図書

〒141-8675 東京都品川区上大崎2-19-9  
[www.mitsumura-toshio.co.jp](http://www.mitsumura-toshio.co.jp)

## チニング

松山市立余土中  
教頭  
**立花 頂実**

20代中盤は、中島中で勤務した。元来生き物が好きで、すぐ釣りに夢中になった。一番はまたのがチヌのフカセ釣り。保護者から「この磯には、先生の名前をつけるといふ。」とまで言われるようになつた。すぐ釣りに行けるよう、自宅で餌の飼育・繁殖まで行つた。異動で中島を離れ陸に上ると、だんだんと釣りをする機会もなくなつてき

た。昨春、釣りを趣味としている息子が初任給でルアーロッドを贈つてくれた。ネットで調べてみると、ルアーでチヌが釣れるらしい。チニングというそうだ。早速、動画でイメージトレーニングして、チニングデビューをした。やはり潮の匂いはいいものだ。水面にはチヌの魚影も

伊予教育会  
OB  
**水木 恒三**

## 「MIZUKI-FARM」 ♪素人の挑戦♪

見えます。気持ちを高ぶらせ、釣りを始めたが、結果はルアー2個のロスト、釣果なしの散々なデビュー戦であつた。それから休みのたびに海に通う自分がいた。たまに、ロッドに手応えがあるが、小さなホゴしか釣れないのである。あんなにチヌがうようよ泳いでいるのに、動画のようにいかない結果はなし。結局今シーズンはチヌの釣り上げたが、自分はやはり海が好きらしい。それを思い出させてくれた、息子には感謝である。ルアーデビューを釣り上げること、これも今年度の私の目標の一つである。

作りと柑橘・野菜栽培に取り組んでいます。

「父が遺してくれた農地を荒らすこととはできなさい」と定年退職後は農業に専念して2年になる。「MIZUKI-FARM」と名付けた農園で、妻と共に米

に明け暮れた1年目。作付面積が15反に増え、苗立てから挑戦した2年目。いずれも近隣の諸先輩からご指導を仰ぎながら、収穫を迎えることができた。来シーズンは、「ひめの凜」の栽培に挑戦するつもりだ。

**【米作り】** ジャンボタニシとの闘いに甘平・不知火・はるか等)の露地柑橘栽培を本格的に始めた。剪定や摘果を始め、若いJAの技術員に指導を受けたり他園に農作業に行つたりして技能習得に励んだ。試行錯誤の連続だったが、何とか収穫を迎えることができ、ほっとしている。植え付けたばかりの「紅プリンセス」の成長も今後の楽しみである。(野菜栽培は省略)

**【柑橘・野菜栽培】** 柑橘栽培のノウハウなど殆どない素人であるが、ウハウの栽培に挑戦するつもりだ。2年目から約4反の柑橘園で中晩柑(甘平・不知火・はるか等)の栽培を本格的に始めた。剪定や摘果を始め、若いJAの技術員に指導を受けたり他園に農作業に行つたりして技能習得に励んだ。試行錯誤の連続だったが、何とか収穫を迎えることができ、ほっとしている。植え付けたばかりの「紅プリンセス」の成長も今後の楽しみである。(野菜栽培は省略)

## 一生涯のパートナー

### 第一生命

第一生命保険株式会社 松山支社

〒790-0002 愛媛県松山市二番町3-5-5 松山二番町第一生命ビル5F  
TEL 050-3781-8600(代) 窓口受付時間 平日午前10時~午後3時30分

### 事業承継・経営計画



税理士法人 和田タックスブレイン  
株式会社 T K C 和田経営センター

〒790-0012

松山市湊町一丁目1番地29

TEL (089) 932-1188

代表税理士 高田 幸史

代表税理士 和田 政也

# 「魅力ある学校づくり」に向けて

愛媛県教育委員会義務教育課

## はじめに

文部科学省が毎年度実施している「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」の令和3年度における調査結果が、昨年10月27日に公表されました。調査結果によると、小・中学校の在籍児童生徒数が減少しているにもかかわらず、不登校児童生徒数は9年連続で増加し、過去最多となっています。また、約55%の不登校児童生徒が90日以上の長期に及び欠席している状況です。不登校児童生徒が増加している背景には、休養の必要性を明示した「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律」の趣旨の浸透の側面も考えられますが、コロナ禍における生活環境の変化により、生活リズムが乱れやすい状況や学校生活において様々な制限がある中での交友関係など、登校する意欲が湧きにくい状況にあったことなども考えられます。

不登校児童生徒の支援は、「学校に登校する」という結果のみを目標にするのではなく、児童生徒が自らの進路を主体的に捉え、社会的に自立する方向を目指すことが求められます。また、児童生徒によっては、不登校の時期が休養や自分を見つめ直すなどの積極的な意味を持つことがある一方で、学習の遅れや進路選択上の不利益、社会的自立へのリスクが存在することにも配慮しながら、不登校の原因・背景が多岐にわたることに留意して、適切にアセスメントを行い、対応方針を定めていくことが重要です。

## 生徒指導提要の改訂

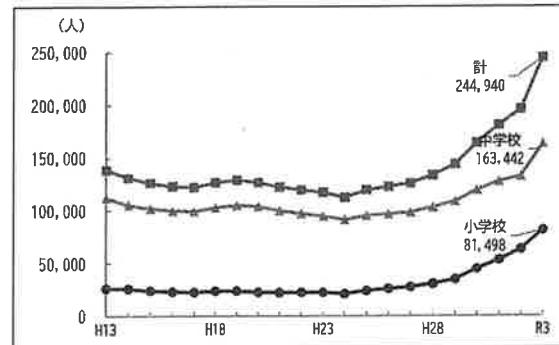
不登校児童生徒の対応方針を定めるに当たっては、チーム学校として、教職員間・関係機関等と共通理解を図り、組織的・体系的に取り組む必要があります。そこで参考になるのが、「生徒指導提要」です。これは、小学校段階から高等学校段階までの生徒指導の理論・考え方や実際の指導方法等について網羅的にまとめているものです。平成22年に初めて作成されて以降、いじめ防止対策推進法等の関係法規の成立など学校を取り巻く環境は大きく変化するとともに、生徒指導上の課題がより一層深刻化している状況にあることを踏まえ、令和4年12月、12年ぶりに改訂されました。

今般の改訂では、課題予防・早期対応といった課題対応の側面のみならず、児童生徒の発達を支えるような生徒指導の側面に着目し、その指導の在り方や考え方について説明が加えられています。つまり、特定の課題に対する生徒指導だけではなく、全ての児童生徒一人一人の可能性を最大限に伸ばしていくための「魅力ある学校づくり」につながる生徒指導の基本が示されているということです。

## 本県における不登校児童生徒支援に関する事業

本県の不登校児童生徒の現状は、出現率の少なさは全国上位ですが、コロナ禍の影響等で、全国同様に件数は増加傾向にあります。そこで、まず、不登校児童生徒がどのような状況に置かれているかについて、「登校はで

## 小・中学校における不登校児童生徒数の推移



## 生徒指導提要の目次構成

第Ⅰ部 生徒指導の基本的な進め方		
<b>第1章 生徒指導の基礎</b>		
1.1 生徒指導の意義 1.2 生徒指導の構造 1.3 生徒指導の方法 1.4 生徒指導の基盤 1.5 生徒指導の取組上の留意点	（生徒指導の意義と目的、実践上の視点、生徒指導の連関性、等） （H26第4回型「発達支持・情緒平穏」「課題未然防止・課題早期見対応」・困難課題対応） （児童生徒指導、無因指導、個別指導、ガイダンスとカウンセリング、チーム支援 等） （教職員集団の同僚会・生徒指導マネジメントサイクル、家庭や地域の参画 等） （児童生徒の権利の理解、ICTの活用、幼児教育との接続、社会的自立 等）	
第Ⅱ章 生徒指導と教育課程		
2.1 児童生徒の発達を支える教育課程 2.2 教科の指導と生徒指導	2.3 道徳科を軸とした道徳教育における生徒指導 2.4 総合的な学習（探究）の時間における生徒指導	2.5 特別活動における生徒指導
第Ⅲ章 チーム学校による生徒指導体制		
3.1 チーム学校における校級指導 3.2 生徒指導体制 3.3 教育相談体制 3.4 生徒指導と教育相談が一体となったチーム学校 3.5 危機管理体制 3.6 生徒指導に関する法制度等の運用体制 3.7 学校・家庭・関係機関等との連携・協働	（チーム学校・学校組織、等） （生徒指導室、生徒指導主任、学年・校務分掌を横断する生徒指導体制、教職員の研修、年間指導計画 等） （年間の考え方、教育相談の全般的展開、教育相談の研修、年間計画 等） （生徒指導と教育相談の一体的連携、アセスメント） （校則、懲戒、体罰及び不適切な指導、出席停止措置 等） （教育、医療、福祉、司法、警察、家庭、地域、NPO 等）	（主張議題白紙版に当たっては、更に生後の扶助や授業実況の検討手続き、生産的の交渉について記載。）

第Ⅱ部 個別の課題に対する生徒指導	
・各章のリード文において、それぞれの章に係る状況や章の要領等について記載。※特定期の章における状況ではなく中長期的な状況につき記載。	
・各章の節構成は、以下の内容を基本として、各章の内容に応じて名称や節・項の構成を設ける。	
1) 関連法規・基本方針等 2) 学校の組織体制と計画	3) 未然防止・早期発見・対応 4) 関係機関等との連携体制
第4章 いじめ 第5章 暴力行為 第6章 少年非行（携帯、飲酒、薬物乱用を含む） 第7章 児童虐待	第8章 白眉 第9章 中途退学 第10章 不登校 第11章 インターネット・携帯電話に関する問題
	第12章 性に関する課題 第13章 多様な背景を持つ児童生徒への生徒指導等 ※児童生徒の導入や強制燃替等の個人的背景や家庭的背景等

きるが、「教室に入れない児童生徒」「登校はできないが、フリースクール等には通える児童生徒」「登校はできない、また、フリースクール等にも通えない児童生徒」の3類型に分析し、それぞれに応じた支援策を講じています。

中でも、「登校はできるが、教室に入れない児童生徒」への支援として、令和3年度に市町教育委員会と連携して3市4中学校に校内サポートルームを設置しました。校内の別室に、専任教員（登校ナビゲーター）とICT支援員を配置することで、生徒の安全・安心な居場所を確保し、登下校時刻の弾力化やチャット機能を活用した授業のオンラインライブ視聴等、個に応じた支援に取り組んできた結果、前年度の不登校生徒の2割が登校可能となるなど着実に成果が表れたことから、令和4年度には7市8中学校に拡充しました。このサポートルームにおける好事例やノウハウは、「愛顔の生徒指導サポート通信」やリーフレット「不登校児童生徒等の別室（サポートルーム）における支援について」を作成して全小・中学校に配付していますので、各学校における支援にぜひ生かしていただきたいと思います。

ここで、登校ナビゲーターの先生方の感想を紹介します。

- 当初は、できるだけ早く生徒を教室復帰できるようにしなければならないと強く意気込んでいた。支援を継続する中で、生徒にはそれぞれのペースやタイミングがあり、我々大人が強引にけん引するものではないと気付き、心の底から「また明日ね」と言えるようになった。
- 「勉強なんて嫌いだ」と言っていた生徒が「冬休み頑張りました」とうれしそうに学習した内容を見せてくる姿。反応をしない、目も合わさない。そんな生徒が、友達と話し、こちらの話に応えてもくれるようになった姿。一人一人の成長の速度は違うけれど、それぞれが成長している姿を見ることができてとてもうれしく思う。
- 生徒自身が自己決定し、行動することの大切さを感じた。自分で決めたことならば頑張ることができる生徒も多くいる。また、それを達成することで、新しいことにも挑戦しようとする生徒の姿も見られた。生徒自身が「やってみよう」と思うきっかけづくりと、「やってみよう」という気持ちになった瞬間を逃さず支援できる環境をつくっていくことが大切だと感じた。

これらの感想から、登校ナビゲーターとして取り組んでこられた先生方が、生徒に丁寧に寄り添い、共感的理解と受容の姿勢を持ち、学校が生徒にとって安心感・充実感が得られるような活動の場となるよう工夫されてきたことが伝わってきます。まさに、「一人一人」を大切にした「個別最適な学び」が、校内サポートルームで展開されているのだと思います。

### 「魅力ある学校づくり」のために

登校ナビゲーターの先生方のように、一人一人の児童生徒の人格を尊重し、信頼関係に基づく指導が県内全ての学級で実現され、どの児童生徒も楽しく、安心して豊かな学校生活を送ることができるような「魅力ある学校づくり」ができれば、自ずと新規の不登校数は抑制され、全体の不登校児童生徒も減少すると考えます。

では、「魅力ある学校」とは、例えば、どのような学校でしょうか。

この「例えば」が、具体的に説明できなければ、「魅力ある学校」はぼんやりとした曖昧なものにとどまってしまいます。「魅力ある学校」とは何かを明確にすることによって、たどり着くべき目的地を教職員間で共有することができます。目的地がはっきりとすれば、「何を」「どのくらい」「いつまでに」「どのように」取り組めばよいのか、到達するまでの計画もより具体的になります。チーム学校として生徒指導に取り組むには、まず、「魅力ある学校」とは何かを話し合ってみるのもよいかもしれません。

### おわりに

生徒指導提要には、「抱え込み型生徒指導から連携・協働型生徒指導への転換」という記載があります。「抱え込み」というと、何となくネガティブに聞こえますが、先生方は、自分が関わる子供たちのことは誰よりも分かりたい、それが教師としての責任であり、プライドでもあると考え、目の前の児童生徒と真剣に向き合っておられます。それに加えて、教職員の「協働的な学び」により、互いの感性や考え方等に触れ、刺激し合うことにより、子供を見る目を鍛え、確かなものにしていくことが一層求められています。互いに支え合う教職員集団は、児童生徒の集団づくりのモデルともなるでしょう。各学校におかれでは、「魅力ある学校づくり」に向けて、先生方の特徴や個性を互いに理解し、生かし合いながら、一丸となって取り組んでいただきますよう、よろしくお願ひいたします。

## 城辺小の中庭

南宇和教育会  
湯浅 泰子

No.464

屋根の上では、ハトが、  
子どもたちを見守っている  
ようです。遊具で遊んだりして、  
なわとびをしたりして、  
楽しそうな子どもたちの姿に幸せいります。

城辺小学校の中庭には、  
まん中に大きな木がありま  
す。周りにも、いろいろなま  
木が植えられています。小なま  
さな木もあり、夏はミニトマトやヘチマ、冬はブロッコリー、  
ソーラー、鉄棒、ベンチもあ  
り、ちょっととすてきな空間になっています。



## ご冥福をお祈りします

阿眞中伊野沖山門佐藤後藤川清明近藤丸田西山清水池田三樹子様  
部鍋岡藤村本内屋星水寿萬子様昇道様  
晏ク健貞東敏善哲信方純一様  
之ユ一子生春行修夫様利様  
様様様様

889390918789959098999696867586748988  
歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳歳

今大喜八西八喜松四大松今東松松伊大新洲市阿  
治多幡浜市若宮三丁目九二七  
市大洲市内子町大平二丁目九二九  
西町宮脇甲三  
内子全  
三  
一  
四

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	15	15	15	14	12	11	8	3	30	29	28	26	23	15
12	4	22												

## 文教俳句

—俳句ポストより—

立春や道後湯の券手に入れ  
湯の宿や吹雪また良し露天風呂  
初雪や書ききたいよとの電話  
若水や音清らかに手に受くる  
淑氣満つ入江に光る船の船

お詫びと訂正

3月号3面「文教俳句」「池田容子様」の俳句中に誤記があ  
りました。正しくは「人工の滝ある庭の夕紅葉」です。お詫  
びして訂正いたします。

三 表彰・発表  
一 懸賞資格  
二 応募方法  
四 備考

Mail : info@ehime-kyouikukai.jp

◇一般の部  
◇懸賞資格  
◇投句数  
◇応募方法  
◇入選句は、「文教月報2月号」、本会ホームページ等に掲載。

三 表彰・発表  
一人1句（二重応募不可）  
（メール）学校で様式を本教育会ホームページ  
（「お知らせ・俳句の募集http://ehime-kyouikukai.  
main.jp/osirase/haiku/」）モダウンロード、入  
力後、メールにて送付。  
二 応募先  
〒790-8545 松山市祝谷町一丁目5-33  
愛媛県教育会 俳句募集係

◇一般の部  
特選・優秀句に賞状、記念品、佳作に賞状を贈呈。  
（メール）入選者に賞状・記念品を贈呈。  
（「お知らせ・俳句の募集http://ehime-kyouikukai.  
main.jp/osirase/haiku/」）モダウンロード、入  
力後、メールにて送付。

一 募集期間 令和5年8月14日(月)～11月17日(金)  
一般の部 ◇応募資格  
◇投句数  
◇応募方法 【郵送】はがきに、俳句・住所・氏名・電話番号を  
及び新聞紙上や句会での発表句は不可  
楷書で記入。  
【メール】本教育会ホームページ掲載の様式に入力後  
県内在住の成人  
雜誌一人2句まで

※二重応募不可（各種大会への投句  
及び新聞紙上や句会での発表句は不可）  
楷書で記入。  
【メール】本教育会ホームページ掲載の様式に入力後  
県内在住の成人  
雜誌一人2句まで



## 第51回 愛媛県教育会俳句募集

協賛 愛媛県学校生活協同組合連合会

教育の振興を目指す!  
日教弘の  
「3大事業」

教育振興事業  
授業事業 教育研究助成事業  
教育文化事業

福祉事業

共済事業  
(提携保険事業)

日本教育公務員弘済会愛媛支部

〒790-8545 愛媛県松山市祝谷町1-5-33 エスボーワールド文教会館内  
TEL(089)932-8358 FAX(089)932-8357

## 「エネオス」「コスモ石油」ガソリンカード

ご入会のおすすめ



全国のサービスステーションでご利用頂ける  
「エネオス」と「コスモ石油」のガソリンカード  
ご利用代金は引去で便利!

お問い合わせは  
愛媛県学校生活協同組合連合会  
電話(089)925-0555  
または 郡市学校生活協同組合  
<http://www.ehime-gakuseikyou.jp>  
毎月更新の給油価格は、愛媛県学校生活協同組合HPにてご確認下さい。

