

眞 独

題字 眞独 揮毫 東予周桑教育会OB 檜垣 仁 解説は3面



発行所
(公財)愛媛県教育会
〒790-8545
松山市祝谷町1丁目5-33
エスポワール愛媛文教会館内
電話 (089) 945-8644
FAX (089) 945-1459
E-mail info@ehime-kyouikukai.jp

- (2) 学校紹介 今治市立南中学校
- (3) 地区教育会だより(南宇和)
- (4) 特集 私の挑戦
- (5) 今、頑張っていること
- (6) 教育のDXを目指して
- (7) ふるさとスケッチ
- (8) 今、頑張っていること

発達障がいの子どもへの理解と支援を



みんなで人権を考える会「ころん」
代表 西山 博

日本の精神科や心療内科の精神科医の多くが活用しているDSM-5という診断基準によると、文部科学省定義の「自閉スペクトラム症、学習障害、ADHD」の他に「知的能力障害群、運動障害群、コミュニケーション障害群、チック障害群」も発達障害として分類されており、現在の日本の児童の15%が発達障がいだという見方もあります。

2012年に文部科学省が全国の公立小中学校の通常学級のみを対象に行った調査結果では、発達障害の可能性がある児童が6.5%ということとから、DSM-5分類から考えるとうなずける数字です。

発達障がいの子どもたちにはコミュニケーション関連の

トラブルが多くなる傾向があり、そのために、友達とのトラブルが多発し、嫌がらせやいじめを受けるといった二次障害につながる場合があります。

また、うつ病、不登校、引きこもり、対人恐怖症、暴言や暴力、頭痛、食欲不振、不眠など、発達障がいの特性による二次障害に陥りやすく、自己肯定感も低下します。

日本人は、コミュニケーション力が弱いと言われることが、これは、日本の国語教育にも問題があると思います。読書の後、日本ではよく感想文を書かせますが、アメリカでは要旨を説明させることが多いようです。日本は読み書きの力は付くが、発表力が付きにくいということです。英語教育もそうです。中・高・

大学と学び、読み書きはできるが話せない人間が多く育ちました。

今、企業が採用時に一番求めるのはコミュニケーション力です。SSTで発達障がいの子どもたちも含めて円滑な人間関係作りができるコミュニケーションスキルをつけるような学校でも支援をお願いします。

発達障がいの子どもは、「学校や教室にいる困った子」ではなくて、自分のことを分かっただけで、何をどうしたらよいか分からなくて、「学校や教室で困っている子」なのです。

「理解は支援の第一歩」と言います。まずは、発達障がいの子どもたちの特性を理解して、個に応じた支援をお願いします。

発達障がいの子どもたちが療育を受けている放課後等デイサービス事業所が近くにあれば、是非訪問してみてください。連携すれば、子どもたちにもスキルが身に付き、学校も事業所も指導が楽になります。

- 略歴
- H12 上浦町立上浦小学校校長
 - H16 今治教育事務所社会教育部長
 - H20 愛媛県立鳥生小学校校長
 - H22 今治市立中学校長会副会長
 - H22 日本教育会愛媛県支部長
 - H22 R3 日本教育会理事
 - H22 R3 日本教育会理事
 - H22 R3 日本教育会理事
- 「ころん」代表

響

曹洞宗の開祖である道元禪師は、13歳で出家をした。やがて、「仏とは？修行とは？」という疑問を抱き、各地を遍歴したのち、中国で仏教を学ぶため海を渡る。師を求めて各地を行脚したが、この人がという師に巡り合えず、日本に帰る準備をする。

寺という寺院に新しい住職がやってくるという話を耳にし、最後の望みをかけて景徳寺へと向かう。ここで如浄禪師と運命的な出逢いを果たす。

▼その時の思いを「まのあたり先師をみる。これ人にあふなり(この眼で本物の師を見つけた。ようやく私は本物の師と出逢うことができた。)」と語っている▼如浄禪師のもとで修行をし、やがて悟りを開くことになる。悟りを開くことができたのは、師との出逢いがあればこそ。自分の価値観や考え方の枠を超えさせてくれる恩師との出逢いを指して「我逢人」という▼人との出逢いから、私たちは多くのことを学ぶ。そして、これから育ちゆく子どもたちなら尚更である▼春は別れと出逢いの季節。学校は卒業生を見送り、かわいいう入生を迎えた。新たな出逢いである。この出逢いが、子どもたちにとって「我逢人」であってほしいと願ってやまない。

ひとこと

「人は信じて 激流を渡る」



宇和島教育会 会長 浅田 淳

これは、教育事務所長時、私を支えた言葉だった。出典はおそらく原始仏典。私のような非力で小心者が、所長として管内教育の支柱となることなどとうてい出来ないと尻込みしていた。

まさしく教育現場は激流そのものだった。次々と難題に直面した。懲戒免職者が続出し、県教育長からのお叱りを受けるなど、緊張の日々だった。しかし、激流に直面しながらもこの箴言は私に不思議な力と落ち着きを与えた。

この言葉が啓示のように私を惹きつけたのはなぜだったのか。振り返ってみると私は激流に放り込まれながらも生き延びた半生だったからだ。

私は、2歳の時に母と死別し、14歳上の異母姉に育てられた。家は没落し窮して

父は私を慈しみ育てるところではなかった。まさしく激流に放り出されたのだ。病弱で心配性、劣等感まみれで生きる望みさえ持てない幼少期と青年期であった。

私は幸い音楽に支えられた。特に聴力を失った不屈のベートーベン。「苦悩を乗り越え歓喜に至れ」と彼から迸るエネルギーを浴び続けてきた。激流を乗り越える偉人の導きに出会えたのだった。

さらにヴィクトール・フランクル。ユダヤ人フランクルはナチスによつて絶滅収容所に拉致されたが、自らの意志で激流を乗り越え奇跡の生還を果たした。その体験を著書「夜と霧」に表し、愛に生きる人間の崇高さ、生きる意味や価値の根源に触れ、畏敬の念に圧倒された。

私は、数々の偉人から支えを受け続けた。そして気付けば同僚や児童・生徒、家族等と支え合い、ともに生きる人間に近付いてきている。ありがたいことだ。

「人は信じて激流を渡る」この格言は、コロナ禍で見通しのない私たちの今を照らす希望の言葉でもある。

学校紹介

南中自慢

本校は創立55年、全校生徒485人の中規模校です。今治市内の中学校では、2番目に生徒数が多い学校でもあります。今治平野の南東部に位置し、校区は旧富田村と旧清水村からなっています。今治市に合併されたのち、近郊農村化するともに、タオル・染色工場やその関連工場及び綿布関係の縫製工場などが進出してきました。さらに新興住宅地が建設され、市のベツトダウン的な性格を持つようになりました。

それでは、我が南中の環境について紹介します。10年前建て替えされた真新しい校舎、広い運動場、学校に隣接した場所にテニスコート、サッカー練習場等、教育環境が整った学校です。また、放課後耳を澄ますと吹奏楽部が奏でる美しい音色が聞こえてきます。毎年、どこかの部が全国大会出場を果たして

おり、自己を高めようとする志の高い生徒が多いのが特色です。優勝旗が並びすぎて、校長室に収まりきれない年もありました。文武両道の南中!! 卒業生から受け継いだ南中魂を継承しています。

つづいて、ハード面の自慢です。正門から入ると、大駐車場完備、真新しい校舎が目に入ってきますが、実は旧校舎が一部残っています。この新しさ古さの融合がたまりません。これだけではありません。本校は市内中心部から少し離れ、南の山側に位置するため、バイパスに近くても、田畑に囲まれ自然がいっぱいです。生徒は都会的というよりは、田舎の素朴さ純粋さが強い傾向があります。まだまだあります。本校は校舎を建て直したためか、校舎の無機質なグレーの色が目立ちます。そんな中、ひと

今治市立南中学校

正面玄関前にある一本の河津桜です。この桜が樹齢何年かは不明です。しかし、校舎の建て替えを見守り、毎年卒業生を送り出し、入学してくる生徒を迎えてきた河津桜は、きつと誰よりも南中の歴史を見てきたはずですよ。どっしり構え、優しくたたずむ一本の河津桜は本校のシンボルです。コロナが収束したら、ぜひ我が南中にお立ち寄りください。きつと、癒しの時間と空間をご提供できます。

(主幹教諭 徳永 竜夫)



感激の美に出会う



道後温泉駅から歩いて5分、閑静な住宅街に佇む美術館です。日本近代画壇を代表する画家たちの優品、日本画では加山又造、洋画では小磯良平を主軸とした日本画・洋画、そしてロダンの大理石彫刻「ファウナ(森の妖精)」など500点を所蔵しています。四季に合わせた展示で、地域の皆さまをはじめ道後を訪れる方々に心豊かなひとときを提供いたします。

セキ美術館 SEKI ART GALLERY

〒790-0848 愛媛県松山市道後喜多可4-42 ☎089-946-5678 www.seki.co.jp/mus/ 観覧日：土曜日・日曜日および休日 観覧料：年費100円(年費50円(入館は開館の30分前まで))

SEKI セキ株式会社

松山支店：愛媛県松山市東町7丁目1-1 ☎089-946-0111 本館：愛媛県松山市道後喜多可4丁目2-8 ☎089-946-1230 文庫：大塚町10-1 加藤美術館 ☎089-946-1230 www.seki.co.jp

題字に寄せて

慎しん 独どく



東予周桑教育会
OB
榎垣 仁

「ひとりを慎む」ひとりのときでも行いを慎み、雑念の起らないようにすることで。

多くの儒学者が取り上げていますが、伊予聖人とも敬せられた近藤篤山（小松藩）の教えの要となる言葉です。私の中では、高い志という器ではないので、目標を持って日々努め、それを楽しみたいと思っています。

シルバースポーツを楽しんでいます。思い通りプレーできるかは、練習でどう判断して自分の体をコントロールしているかが鍵です。そして当日は、心を晴天のように澄ませたいです。あの時ゾーンに入っていたなと時々ほくそ笑めれば最高です。

地区教育会
だより

南宇和
教育会
地域からの学び



立柏小
校長
愛南町
校
菅 登美

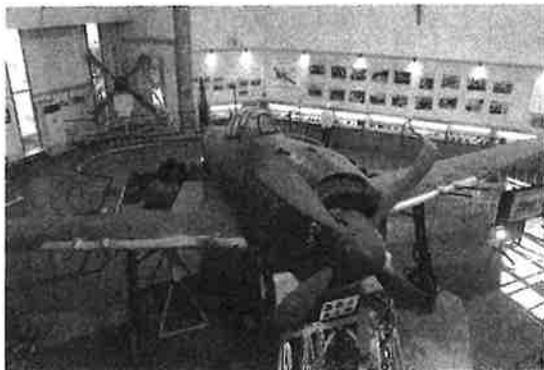
南宇和教育会は、内海・御荘・城辺・一本松・西海の五つの分会があり、今年度は、現職・OB・賛助会員合わせて376人で活動しています。大切にしていることは、

地域に根ざした教育会として、研修活動や分会活動を充実させ、学校支援や会員相互の交流を図ることです。コロナ禍のため、この2年間は思うような活動ができていませんが、できることを見つけて、工夫しながら活動しています。

12月に行われた教育文化講演会では、愛南町に日本で唯一現存している紫電改について学びました。平和学習「あいなんからの祈り」と題して、紫電改展示館で長年館長を務められた永元一広氏を講師に招いて行いました。新型コロナウイルスの感染状況が落ち着いていたため、集会に

て行うことができ、参加した会員からは、「紫電改についてもっと皆に知ってもらいたい。」「平和学習としての教材活用など、もっと学校の教育活動に取り入れてほしい。」など、たくさん感想が寄せられました。地元を目を向けた活動の中に、深い学びがあることに改めて気付かされました。『ふるさとを学びの原点に持つ』これからも大切にしていきたいと思います。愛南町に来られた際には、ぜひ「紫電改展示館」を訪れてみてください。

「紫電改展示館」 無料
愛南町御荘平城5688番地
TEL(0895)7213213
開館時間 9時~17時



ローカルトピックス

LOVE SAIJO



自然共生型アウトドアパーク「フォレストアドベンチャー・西条」が愛媛県西条市に2020年4月にオープンしました。愛媛初の本格森林アドベンチャーパークとなります。

パーク内は、四季折々の旬の花が咲き、親水広場や水車、キャンプ場が完備されています。清流、大明神川をまわりたいだジップスライドやアクティビティが盛りだくさんです。自然の立木の地上2~15mの位置に設置されたプラットフォーム

フォームと呼ばれる足場に登り、そこから別の木に空中散歩を楽しみながら移動できます。地上へはジップスライドで一気に滑り降ります。スリルと爽快感、そして達成感も味わえ、子どもから大人までも楽しめます。すぐ隣には、伊予の三湯の一つ「本谷温泉」もあります。2021住みたい田舎ランキング総合第1位に輝いた西条市。その魅力を一度味わいに来てください。

文教月報編集協力委員 藤原 利恵
(西条市立西条小学校校長)

教育の振興を目指す！

日教弘の「3大事業」

- 教育振興事業 (奨学事業、教育研究助成事業、教育文化事業)
- 福祉事業
- 共済事業 (提携保険事業)

公益財団法人 日本教育公務員弘済会愛媛支部
〒790-8545 愛媛県松山市招寄町1-5-33 エスウォール廣教文教会館内
TEL(089)932-8358 FAX(089)932-8357

集私の挑戦 —今、頑張っていること—

まさか絵本が



四国中央教育会
OB
河村 英茂

1月17日は阪神淡路大震災が起った日。3年前からこの日に開く絵本がある。「ゆずちゃん」である。勤務していた中学校の子どもたちに読み聞かせをさせてもらってきしたが、毎年涙をこらえるのに必死だ。

3年前、ある方から絵本の読み聞かせを勧められたのがきっかけ。小学校での読み聞かせは話に聞いていたが、果たして中学生が興味を示してくれるだろうかと半信半疑であった。しかし好奇心旺盛で、何でも試してみたいと思ってしまう私は、退職間近の校長という立場を生かして(利用して)、読み聞かせにチャレンジさせてもらってきただのである。

・今日は「ゆずちゃん」を不登校傾向の子に読むと、涙をぼろっぼろ流しました。こんなに絵本が子どももの心に届くなんて。



一年生の担任が休んだので、自習クラスに行き読み聞かせ。子どもたちの目の輝きに感動！読み聞かせの快感を知ってしまいました。お調子者の私は、高校入試の激励、全校朝会、部活動と、タイムリングを見計らっては子どもたちの前で絵本を広げてきた。読み聞かせの虜になってしまったのである。幸せなことに退職後も、再任用教諭として赴任した学校の特別支援学級で、週一の読み聞かせの機会を得ている。今後も地域の小学校での読み聞かせボランティアや、市立図書館でのイベントにも参加したいと密かに計画。まさか絵本が自分の生きがいになった。という思いもいかなかった。

ワークライフバランス



小賀市立西条
教頭
吉岡 健二

何をしても飽きっぽく、熱しやすく冷めやすい私が、50歳を過ぎて見つけた「カヤックフイッティング」という新しい世界。釣り専用のカヤックでちよつとだけ沖に出て釣ると、陸からの釣りではお目にかかったことのない、真鯛、ハマチ、アコウ、ヒラメといった高級魚が釣れるのだ。この面白さに、完全にはまってしまった。

愛媛新聞の地軸に、「1時間幸せになりたかったら酒を飲みなさい。3日間幸せになりたかったら結婚しなさい。8日間幸せになりたかったら豚を殺して食べなさい。永遠に幸せになりたかったら釣りを覚えなさい。」という中国の古い格言が載っていた。すでに読んでいた妻が「あなたのことじゃないの」と言ってきた。確かに「このまま毎日、釣りができたら幸せだろうなあ」と思ったことは何度もある。

また、「釣りは科学だ」とも書かれていた。週末の釣りの作戦を立てている時は特にそう思う。カヤックに積める限られた量の仕掛け(ルアー)を、ターゲットの魚が出せそうな天候かどうか、現地の干満の時刻、風向、天気

理科から社会へ



宇和島教育会
OB
土居卯右衛門

図などをチェックする。この釣りをはじめから4年経つ。安全第一で海に出て、知識と経験を蓄え、各種装備も揃えてきた。釣りの科学が、釣りの奥深い世界を更に広げられる。週末の釣りを楽しみにして仕事と生活に励み、カヤックを漕ぐ体力維持のために運動もする。ワークライフバランス!?

退職して早や7年が過ぎようとしている。私は現役時代専ら理科を教えていた。ところがである。毎年、実家の墓参りの時に、墓石に「祝州」と刻まれているのに気付く。私の祖先は和歌山県から来たのだろうか疑問に思った。今思えば、これが歴史に興味をもつきっかけになったと思う。

まずは郷土の歴史からという事で、地元吉田町史に目を通し丹念に調べた。今の吉田町の姿は江戸時代に遡り吉田藩陣屋町が元になっている。今でもその名残が見られる。江戸時代やその他の有歴史の時代は歴史書を見れば分かる。日本最古の歴史書は「古事記」「日本書紀」である。早速買い求めて読んでみる。と、神様のことばかり書かれていた。

改めたい
文法の非常識
—主語の解体と文の構造—
北原保雄 著 四六判/上製/184頁
定価: 1,980円(税込)

学びのチカラで 人と社会を未来へつなぐ
教育出版 四国支社
〒790-0004 松山市大街道3-6-1 岡崎産業ビル5F
TEL 089-943-7193/FAX 089-943-7134

事業承継・経営計画

TKC 税理士法人 和田タックスブレイン
株式会社 TKC和田経営センター

〒790-0012 代表税理士 和田 政也
松山市湊町一丁目1番地29 代表税理士 高田 幸史
TEL (089) 932-1188

有史以前の時代は何を手掛かりにすればよいのだろうか。ネットをググってみると、日本にはなく中国の歴史書になる。「魏志倭人伝」には「邪馬台国」「卑弥呼」とかいふ言葉が出てくる。好奇心に駆られてネットで調べまくった。自分なりに納得のできる説に巡り合い、とてもうれしかった。

また、「後漢書東夷伝」には漢の光武帝から「金印」が送られたとある。この「金印」が見たくなり、早速福岡市博物館に行った。「漢委奴国王」という文字が刻まれた「金印」は手の平にすっぽり収まるほど小さかった。史実を自分の目で確かめた瞬間であった。

何かに興味を持ち、挑戦する気持ちは歳をとってからももち続けたいものである。



小栗井市立
粟井論 教諭 優希 窪

ワークライフシナジー

祝 受章おめでとございます

◇瑞宝双光章（高齢者叙勲）

- 川口 仁様 88歳 元松山市立小野中学校長
- 西川 修様 88歳 元宇和町立田之筋小学校長
- 松山市 西予市

「定時に帰ると、社会のあらゆる問題が解決します。」ある講演会の講師の第一声でした。わたしは、衝撃を受けました。

2021年に二人目の子どもが誕生し、仕事に対する価値観が変わりました。仕事もプライベートも充実した日々を送れるようになれないだろうかという思いが生まれました。そこで、自分なりに考えて実践したことを紹介します。

①帰る時刻を設定する。学校でしかできない仕事だけ行います。学年会も短時間で終わるようにしました。時々同僚と話が盛り上がり、超過勤務になります。

②教材研究は超朝方に。朝4時30分起床。頭もすっきりしており、仕事はかどります。できた教材はロイロノートに送るとスライドの完成です。眠気に負ける時も多々あります。

③一日一つ楽しみを発見する。公園で遊ぶ、買い物に行く、散歩をする、家族でご飯を食べる。子どもにとつては、何気ないことが冒険と遊びです。そんな一つ一つを大人も楽しむと、毎日が充実しました。

ワークライフバランスという言葉がありますが、バランスという点、どうしてもどちらかを削るという意識が働いてしまっています。「どちらも充実させ、相乗効果を生むための合言葉は、ワークライフシナジー」です。

日野皓正ライブからジャズトランペットへの情熱を浴びて

伊予教育会 O B 渡辺 聖

定年まで2年と迫り、退職後を思案していた矢先、「日野皓正が松山のモンクでライブ」の新聞記事に心躍った。

中学生からトランペットを始め、大学生でジャズの虜になった私は、久しぶりに超大型ジャズトランペットの生きざまを見たく、モンクに行った。日野皓正氏は、御年70歳にも関わらず、鋭くきれいなハイトーン連発。ホットで気迫あふれるプレイに圧倒された。そして私の体の中に、忘れていたあの学生時代のジャズに対する熱い思いが、沸々と沸き上がってきた。「よし、『日野皓正』に負けず、僕も70歳を目標に、ジャズトランペットを上達させ演奏したい」。私の退職後の夢を見つけた瞬間であった。ジャズの魅力は、何と云ってもアドリブにある。自分の思いを自由に表現できる。もう一つは、インタープレイである。これは、演奏者が表現する音を演奏者同士で感じ合っていることである。だから、唯一無二、その時にしかない演奏となる。



今、66歳の私は、二つのビッグバンドに所属し、自宅に設置した防音ボックス内で、毎日個人練習を2〜3時間行い、ジャズ理論も勉強中。先日は、「キラキラ子どもジャズ」という体験イベントのお手伝いをした。やっぱり子どもたちの輝き、いい歳がいくつになっても、興味あるものを見つけた向上心を抱き続けることが、人生を豊かにし続けると、つくづく感じる今日この頃である。

一生涯のパートナー

第一生命

第一生命保険株式会社 松山支社

〒790-0002 愛媛県松山市二番町3-5-5 松山二番町第一生命ビル5F
Tel. 050-3781-8600(代) 窓口受付時間 平日午前10時～午後3時30分

積立年金制度

明治安田生命は、みなさまとのよりよいコミュニケーションづくりに
全力をつくしてまいります。

(制度引受幹事会社)

明治安田生命

四国公法人 営業推進部 〒760-0017 高松市番町1-7-5
TEL087-821-6811

「教育のDXを目指して」

愛媛県教育委員会義務教育課

教育のDX

「DX」という言葉をよく耳にするようになりました。ここでの「DX」は、「デラックス」（豪華）という意味ではなく、「デジタルトランスフォーメーション」を略した言葉です。変化、変換という意味があるトランスフォーメーションの「トランス」を英語圏では「X」と表記することがあるため、「DX」と略されるようになりました。日本語では「デジタル変革」とも訳されます。作業の一部を電子化し、効率的に進めるのが「デジタル化」だとすると、DXは、デジタル技術やデータを駆使して、社会や暮らし全体がより便利になるよう「変革」していく取組を指します。身近なところでは、例えば、「おすすめ機能」です。ネット通販で商品を見ていると「あなたにおすすめ」として関連する商品が自動的に表示されることがあります。閲覧したデータ等を基にAIがユーザーの好みを推測し、ユーザーが欲しいと思いきような商品を選び出す機能ですが、従来は店員が客とじっくり会話をしないとできなかったサービスで、買い物のスタイルが大きく変わった、つまりデジタル化で変革が起きたと言えます。今後、通信や技術等の進歩によってDXが更に加速していくことが予想されます。

また、新型コロナウイルスの感染拡大は、日本のデジタル化を推進させました。毎日職場に行くことが当たり前、書類には印鑑が必要といった固定観念や慣習は、ときに「デジタル化の壁」ともなっていました。なくなってきました。感染を防ごうと様々な職場で「テレワーク」が広がっていますし、会議はオンライン、対面のサービスはネットに、印鑑を押すためだけに出勤するのは効率が悪いと「脱はんこ」を図って電子署名に切り替えようという動きも増えています。そんな新しい日常への転換が、DXを強く後押ししています。

このように、社会全体のDXが進む中、教育分野においても、デジタルの効果的な活用を図ることで、これまでにない可能性を、生涯を通じた学びにもたらすことが期待されています。その取組の一つが、GIGAスクール構想です。1人1台端末等のICT環境の整備・活用による個別最適な学びと協働的な学びを実現し、誰一人取り残すことがない教育へ向けた変革が求められているのです。

学校におけるICT活用

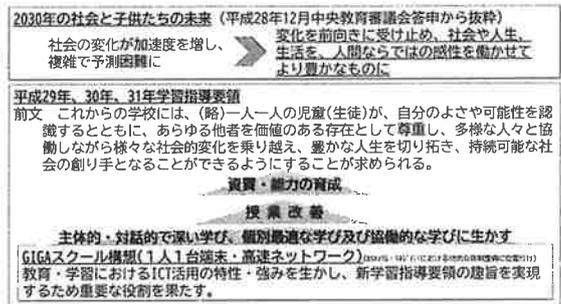
平成28年中教審答申では、2030年の社会と子供たちの未来を見据え、社会の変化が加速度を増し、複雑で予測困難な時代においては、変化を前向きに受け止め、社会や人生、生活を、人間ならではの感性を働かせてより豊かなものにしていくことが重要であると述べられています。また、平成29年に告示された学習指導要領では、その前文において、一人一人の子供が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることを求めています。

子供たちに、このような持続可能な社会の創り手となるために必要な資質・能力を育成するためには、ICTの特性・強みを生かした教育活動を行い、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善につなげることが重要です。具体的なICTの特性・強みについては、「『2020年代に向けた教育の情報化に関する懇談会』最終まとめ」において、次の3点に整理されています。

- 1点目は、多様で大量の情報を収集、整理・分析、まとめ、表現することなどができ、カスタマイズが容易であることです。
- 2点目は、時間や空間を問わずに、音声・画像・データ等を蓄積・送受信でき、時間的・空間的制約を超えることです。
- 3点目は、距離に関わりなく相互に情報の発信・受信のやりとりができるという、双方向性を有することです。

こうしたICTの特性・強みを生かすことで、情報活用能力等の資質・能力の育成や、その特性等により、今までの学習方法では困難が見られた子供への学習効果の発揮、他の学校・地域や海外との交流など、今までできなかった学習活動の実施が可能になります。

学習指導要領とGIGAスクール構想の関係



えひめICT教育3か年計画

県教育委員会では、ICTの可能性について着目し、教育活動に積極的にICTを取り入れることで、子供たちに未来を意識させ、未来を創造する意欲及び技量を身に付けさせるため、段階的な計画を策定しました。令和3年度をフェーズ1「スキルアップ・意識改革期」とし、1人1台端末の環境を生かすための児童生徒のICT活用スキルを、目標をもって計画的に高めることとしました。さらに、令和4・5年度をフェーズ2「アクション期」とし、フェーズ1で培った児童生徒のICT活用スキル及び意識の高揚を基に、児童生徒の主体的なICT活用を促進することとしています。具体的な数値目標を設定することで、児童生徒、教員ともに確実な意識改革及びICT活用スキル、ICT活用指導力の向上を目指しています。

昨年6月と11月に、教員のICTスキルチェックリストに関する調査を、11月に児童生徒のICT活用スキルに関する調査を実施しました。その結果、教員のICT活用スキルは着実に向上しており、各学校において、様々な取組を進めていただいていることが数値から明らかになりました。しかし、クラウドサービスを利用したアンケート集計や教材の配付・収集を行っている教員が少ないという実態も見えました。また、児童生徒のICT活用スキルについては、検索サイトを活用した情報検索が高評価である一方、小学校においてはウェブ会議システム等を利用して、他校の児童や地域の方と交流をすることが、中学校においては目的に応じてアプリを検索して活用することが低評価という結果になりました。令和3年度の数値目標としては、教員、児童生徒ともに目標達成には至りませんでした。確実に「変わる」ためのチャレンジが見られます。例えば、コロナ禍において、臨時休業を余儀なくされた学校においては、オンラインによる朝の会や遠隔授業の実施、ロイロノートを活用した課題の配付・回収等が行われました。コロナ禍で家庭にいる子供を孤立させてはならない、学びを止めてはならないという先生方の熱い思いを感じました。対面授業のようにはいかないことも多かったことでしょう。しかし、前向きに取り組んでいただいた学校ほど、ICTに何ができ、何ができないかを体感するとともに、対面で学習することの意義、学校という役割について再認識する場になったのではないかと思います。

今年度からは、いよいよ「アクション期」として、今後のDXを主導する児童生徒の育成を目指します。

「変化」を生み出すために

整備されたICT機器を最大限活用するために最も重要なのは、「とにかく使ってみる」ことです。活用効果がどうのこうのと言う前に、できることから、できる人から、既存のルールにとらわれず臨機応変に取り組んでいただきたいと思います。最初は十分にICTを活用できないかもしれませんが、そこで止めるのではなく、活用し続けることにより、子供たちのスキルは伸びてきます。「効果的な活用」を目指しつつ、いずれやってくる「爆発的な伸び」を信じて、「日常的な活用」を続けてほしいのです。

そして、日常的な活用によって体感したICTの効果を基にしながら、従来の教材・教具との関連を検討したり、ICTならではの使い方や場面を追究したりといったギアチェンジをすることによって、これまでの実践とICTを最適に組み合わせるベストミックスが実現すると考えます。

先に述べたICTの特性・強みを生かせば、不登校、病気療養、あるいは日本語指導を要するなどにより特別な支援が必要な児童生徒に対するきめ細かな支援、更には個々の才能を伸ばすための高度な学びの機会の提供等も可能になることでしょう。

おわりに

教育の「不易と流行」という言葉があります。「不易」は「時代を超えても変わらないもの」、「流行」は「時代の変化とともに変えていく必要があるもの」です。「はやりにも踊らされてはいけない」ということもあります。が、「不易」を教育の変革を躊躇する理由にはしてほしくないと思います。子供が変わるためには、先生が変わることも必要になります。これからの時代に何が必要かをしっかりと見極め、未来を切り拓く子供たちに必要な力を育成するために、知恵を出し合い、共に取り組んでまいりましょう。

えひめICT教育3か年計画「ICT未来創造プラン」



ふるさとスケッチ

No.453

日暮別邸記念館



新居浜教育会 O B

合田 定子

山裾には広い駐車場があり新しい名所となっています。また、新居浜市美術館で開催された中村研一画伯の「没後50年展」の日暮別邸を舞台にした群像作品は特に心に残りました。

新居浜市の沖、四阪島に在った県を代表する洋館の一つ日暮別邸は、老朽化が進み星越山に移築保存されました。館内には別子銅山の歴史的资料が展示され、展望台から北を望めば市内の工場群、瀬戸内海、遠く四阪島、晴れた日は広島島々が眺望できます。

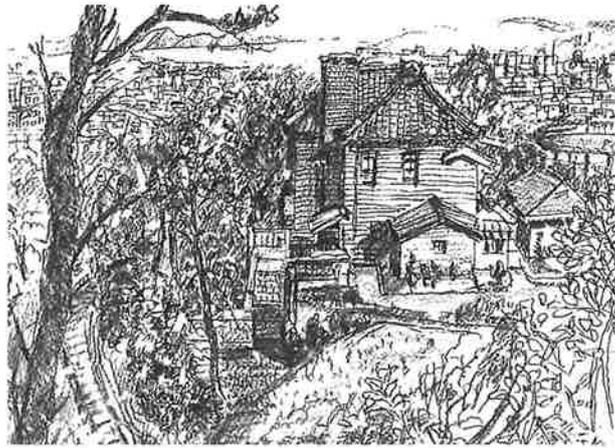


Table with 3 columns: Name, Age, Address. Includes names like 林 宏一様, 八木 光秋様, etc.

稲田さんの法律豆知識 No.14

第三事例について寄稿させていただきます。第三事例というよりも、相続人が多数いる、その中には、いろいろなケースを抱えている事例として、お伝えしたいと思います。

第三事例 亡母の妹にあたる叔母が亡くなり、子供がいないので、私たちが相続人になるということが判りました。そこで、近くの相続人同士で話をまとめようという話になったのですが、総勢で15人以上の相続人が必要らしいのです。さらに、相続人も全国に散らばっており、中には行方が分からない人もいたらしいと聞き及びました。私たちがどうすればよいのでしょうか。

本人がどこにいるのか不明で連絡が取れない場合に、不在者財産管理人の選任の申立を裁判所にする方法、被相続人の相続人が亡くなって法定相続人が全くないときに、相続財産管理人の選任の申立を裁判所にする方法、相続人が高齢のため、判断能力が低下している場合に、裁判所の後見人制度を利用する方法についてもお話しをさせていただきます。

管轄裁判所になるので、最後の住所がA市であればA市に管轄する裁判所ということになります。A市が遠隔な土地であれば調査に時間がかかる場合が多くなり、後見人制度を利用することが必要な相続人がいる場合にも、現実的な問題として、遠隔の施設に入所されているケースがあり、手続きに時間がかかる場合もあります。

しかし、どんな困難なケースでも、法的な手続きを踏めば、解決するという光は見えてくると思います。ただ、惜しむらくは、費用対効果という点になると、全てが計算式上の解決を得られたといえるかどうか疑問が残ることもあります。

以上のことをお話ししたうえで、相続、遺言制度、後見人制度といった法的手続きの利用は、なるべく早くお考えいただくことが大事なのではないかと考えます。相続人の間で、いずれそのうちと待つよりも、なるべく早く解決策を見出して実行していくことが、問題を難しくしないということになると思います。

ENEOS・コスモ石油 ガソリンカード 全国サービスステーションでご利用頂ける「エネオス」と「コスモ石油」のガソリンカード

2022 学びをわくわくさせるのはデジタル教科書だ。 光村図書 学習者用・指導者用 デジタル教科書 & デジタル教材